

Escuela Secundaria Winship

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

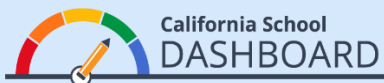
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Winship
Dirección	2500 Cypress Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka
Número Telefónico	7074412407
Director/a	Kristi Puz
Dirección de Correo Electrónico	puzzk@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	California

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Fred Van Vleck Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	vanvleckf@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	eurekacityschools.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Winship, ubicada en los vecindarios serenos de Cutten, entre las majestuosas secuoyas, está dedicada a fomentar un entorno educativo donde el aprendizaje de los alumnos es nuestro principal enfoque. Nuestro compromiso va más allá del aspecto académico, y tenemos una meta más amplia de garantizar que los alumnos, los miembros del personal y las familias experimenten un profundo sentido de pertenencia en la Escuela Winship. Con un énfasis que no distingue de otras escuelas en la agricultura, los recursos naturales y la restauración de bosques, la Escuela Winship ha obtenido múltiples subvenciones para mejorar nuestro huerto educativo. Estas subvenciones han facilitado la creación de parterres, un salón al aire libre y un invernadero y una caseta para tener sombra, proporcionando unos recursos valiosos para nuestras clases de ciencias. En particular, la Escuela Winship se enorgullece de ser la única escuela de secundaria de la región que ofrece un programa de Ciencia Agrícola dirigido por un maestro con certificaciones profesionales en Ciencias Agrícolas.

En línea con nuestro esfuerzo por ofrecer un ambiente educativo completo y de apoyo, la Escuela Secundaria Winship se enorgullece de recibir la Beca para Escuelas Comunitarias. Esta subvención nos ha empoderado aún más para estrechar nuestros vínculos con la comunidad local, y permitiéndonos ampliar nuestra gama de servicios y programas para todos los grupos involucrados con la escuela. Con esta subvención, la Escuela Winship continúa fomentando unas iniciativas colaborativas que atienden las diversas necesidades de nuestros alumnos, familias y la comunidad en general.

Al reconocer el papel fundamental que juega la participación de los padres en el éxito de los alumnos, la Escuela Winship pone un fuerte énfasis en fomentar las alianzas con las familias. La Asociación de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Winship, una organización dinámica y comprometida, juega un papel muy importante en el apoyo a programas y la organización de actividades para enriquecer la experiencia educativa tanto para los alumnos como para sus familias. El dedicado personal de la Escuela Winship mantiene unas expectativas rigurosas de excelencia académica y conductual, y tienen una firme creencia en la capacidad inherente de cada alumno para alcanzar el exigente nivel de las normas académicas de la escuela. Además de estas expectativas, la Escuela Winship da apoyo personalizado para garantizar que cada alumno pueda alcanzar con éxito su máximo potencial. En la Escuela Secundaria Winship, nuestra aproximación global a la educación, respaldada por la Beca para Escuelas Comunitarias, refleja el profundo compromiso que tenemos en cultivar un sentido de comunidad, donde el aprendizaje no es solo una búsqueda sino un viaje compartido hacia el éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	89
7° Grado	156
8° Grado	155
Inscripción Total	400

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5%
Masculino	52.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6.3%
Asiático	6.8%
Afroamericano	1.3%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	24.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.8%
Blanco	49%
Estudiantes del Inglés	16.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5%
Indigentes	5.3%
De Escasos Recursos Económicos	69.5%
Alumnos con Discapacidades	11.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.30	86.85	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	2.48	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido	1.70	10.61	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.50	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	75.39	179.80	90.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.70	0.90	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	8.04	5.40	2.74	11953.10	4.28
Desconocido	3.40	16.52	11.60	5.84	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	198.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.40	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.40	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	1.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.4	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6°-8°: Amplify, adoptado en el 2020		0

	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017		
Matemáticas	6°-8° año: CPM Publisher College Preparatory Math (CPM) 6° año Core Connections Course 1 7° año Core Connections Course 2 8° año Core Connections Course 3 Adoptado en 2017		0
Ciencias	6° año: Pearson Prentice Hall Focus on Earth Science Adoptado en 2008 7° año: Pearson/Prentice Hall Focus on Life Science Adoptado en 2008 8° año: Pearson/Prentice Hall Focus on Physical Science Adoptado en 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	6° año, History Alive (TCI) The Ancient World 7° año, History Alive (TCI) The Medieval World and Beyond 8° año, History Alive (TCI) The United States through Industrialism Adoptado en 2017		0
Idioma Extranjero	Descubre, adoptado en el 2018 para Español I		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Winship está ubicada en un entorno bello. El personal debe ser elogiado por mantener los terrenos en una condición excepcional, con evidencia de mantenimiento y cuidado continuo. El personal de conserjes ha trabajado arduamente para mejorar las condiciones interiores de la escuela y ha sido proactivo en el mantenimiento del plantel. El invernadero y la casa sombra han estado en funcionamiento por un año y son una parte valiosa del programa escolar de ciencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	B-3: Azulejo de techo manchado por agua (1) C-102: Azulejo del techo manchado de agua (1), faltan cubiertas de luz (2) Cafetería: Azulejos del techo manchados por agua en la cafetería (5) y el armario del conserje (4), falta la placa de cubierta del

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			suelo en el descanso entre la cafetería y el edificio J D --
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Vestuario de niños: salpicaduras de comida en las paredes F-1: Mostrador astillado, grafiti en el marco de madera de la mesa del alumno, falta la tapa del tomacorriente eléctrico moldeado con alambre Baño del gimnasio de niñas: Grafiti en las puertas de los cubículos Vestuario de niñas: podredumbre seca en el revestimiento exterior, grafiti en
Eléctrico		X	C-102: Azulejo del techo manchado de agua (1), faltan cubiertas de luz (2) F-1: Mostrador astillado, grafiti en el marco de madera de la mesa del alumno, falta la tapa del tomacorriente eléctrico moldeado con alambre H-2: Revestimiento que muestra signos de podredumbre seca, falta la cubierta GFI exterior H-4: placa de cubierta GFI
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Baño de niños del ala D: podredumbre seca en la cubierta del techo del corredor, desagüe del urinario obstruido F-3: Azulejos del techo con manchas de agua (4), riego en uno de los cuatro grifos del fregadero
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Baño de niños del ala D: podredumbre seca en la cubierta del techo del corredor, desagüe del urinario obstruido Baño del personal del ala D: podredumbre seca en las tablas de la plataforma del techo F-4: revestimiento exterior que muestra signos de podredumbre seca Vestuario de niñas: podredumbre seca en el revestimiento exterior, grafiti en el revestimiento exterior H-
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		D-4: Azulejo de techo manchado por agua (1) P-1: Usado como almacenamiento de equipo de banda, el revestimiento muestra signos de podredumbre seca, la puerta no cierra con pestillo Snack Bar: puerta exterior revisada y bordes dañados debido a un intento de allanamiento

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	28	34	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	15	22	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	383	372	97.13	2.87	28.49
Femeninas	173	166	95.95	4.05	34.94
Masculinos	210	206	98.10	1.90	23.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	17	85.00	15.00	11.76
Asiáticos	27	26	96.30	3.70	23.08
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	93	91	97.85	2.15	17.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	36	97.30	2.70	22.22

Blancos	191	188	98.43	1.57	36.70
Estudiantes del Inglés	60	60	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	258	249	96.51	3.49	21.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	48	94.12	5.88	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	383	370	96.61	3.39	15.14
Femeninas	173	165	95.38	4.62	18.79
Masculinos	210	205	97.62	2.38	12.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	16	80.00	20.00	6.25
Asiáticos	27	26	96.30	3.70	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	93	91	97.85	2.15	5.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	36	97.30	2.70	19.44
Blancos	191	187	97.91	2.09	22.46
Estudiantes del Inglés	60	60	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	258	247	95.74	4.26	10.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	48	94.12	5.88	2.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.15	24.09	23.01	26.10	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	143	137	95.80	4.20	24.09
Femeninas	49	48	97.96	2.04	20.83
Masculinos	94	89	94.68	5.32	25.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	34	32	94.12	5.88	9.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.33	6.67	21.43
Blancos	81	79	97.53	2.47	29.11
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	87	82	94.25	5.75	12.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.24	11.76	6.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	98.7	97.4	98	96	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria Winship fomenta activamente la participación de los padres en la comunidad escolar, al enfatizar la importancia de promover un sentido de pertenencia. A través de iniciativas, como la Subvención de Escuelas Comunitarias y la introducción de un nuevo puesto, el Enlace de Escuelas Comunitarias, nuestra meta es fortalecer la conexión entre la escuela y las familias al mismo tiempo que se ofrecen recursos valiosos.

Se alienta a los padres a participar de diferentes maneras en la Escuela Winship; incluyendo la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, o haciendo de voluntarios en los salones, dando apoyo de asesoramiento, y ofreciendo servicios de instrucción adicional para apoyar a los alumnos. Estas oportunidades de participación buscan crear un entorno creativo que fomente la experiencia educativa general de alumnos y sus familias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	427	418	125	29.9
Femeninas	197	194	67	34.5
Masculinos	230	224	58	25.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28	27	14	51.9
Asiáticos	28	27	1	3.7
Afroamericanos	7	7	3	42.9
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	101	98	29	29.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	1	14.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	43	14	32.6
Blancos	209	206	63	30.6
Estudiantes del Inglés	66	66	5	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	10	10	5	50.0
Indigentes	26	26	13	50.0
De Escasos Recursos Económicos	299	290	102	35.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	61	59	25	42.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	2.56	12.47	15.46	0.63	6.71	8.03	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.05	0.05	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	15.46	0
Femeninas	13.71	0
Masculinos	16.96	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	35.71	0
Asiáticos	7.14	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	12.87	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20.45	0
Blancos	14.83	0
Estudiantes del Inglés	6.06	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	34.62	0
De Escasos Recursos Económicos	19.06	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	24.59	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Consejo del Sitio Escolar revisa y actualiza anualmente el Plan de Escuelas Seguras de la Escuela Winship.

El enfoque principal del plan de Winship es mantener un ambiente escolar positivo y mantener la seguridad física. Winship es una escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal recibe capacitación continua sobre la implementación. PBIS es una iniciativa de todo el distrito que fomenta y recompensa las opciones de comportamiento positivo. Esta capacitación fomenta un comportamiento seguro, responsable y respetuoso. Winship promueve actividades escolares y eventos que celebran la diversidad, así como educar a las familias sobre la diversidad en el plantel. Winship planifica y administra periódicamente simulacros de incendios, terremotos y procedimientos de cierre.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	4	8	1
Matemáticas	23	4	8	
Ciencia	26	1	5	
Ciencia Social	25	2	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	2	9	1
Matemáticas	24	4	8	1
Ciencia	32		3	2
Ciencia Social	28	2	6	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	3	10	0
Matemáticas	28	1	10	0
Ciencia	31	0	4	1
Ciencia Social	28	1	10	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.5
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,695	\$2,062	\$6,633	\$50,322
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$62,131
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.4	-21.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La escuela Winship ofrece cursos de intervención para alumnos sobre lectura matemáticas. Tenemos un programa extracurricular disponible que brinda apoyo adicional artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés. Se ofrece instrucción individual durante el día escolar y después de clases.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,627	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,767	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$87,656	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$99,579	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,680	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$134,640	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$217,906	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.33%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.18%	5.49%

Formación Profesional

Los maestros reciben capacitación en servicio en una variedad de formas, que incluyen: días de formación profesional en agosto, días de colaboración del personal los lunes por la tarde, participación en conferencias locales y nacionales y oportunidades a través de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt. Los maestros tienen la oportunidad de solicitar capacitación en áreas de necesidad personal como parte del apoyo administrativo de las metas del maestro. Los capacitadores de instrucción del distrito brindan asistencia para ayudar a los maestros a alinear el currículo con los Estándares Estatales Básicos Comunes y trabajar en la implementación de las mejores prácticas/métodos en sus aulas.

La formación profesional actual ha incluido: aprendizaje visible: claridad del maestro, implementación de los estándares estatales básicos comunes, comprensión y uso de las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones provisionales SBAC, intervenciones y apoyos conductuales positivos [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)], toma de decisiones basada en datos (análisis de los datos de rendimiento escolar), implementación de adaptaciones y modificaciones de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), análisis de datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para determinar las necesidades futuras de formación profesional de PBIS, creación de una relación positiva con los alumnos, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), capacitación de Escuelas Seguras de Keenan, establecimiento de metas para maestros y aportes educativas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6