

# Escuela Secundaria Catherine L. Zane

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Catherine L. Zane
<b>Dirección</b>	2155 S Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Eureka, CA 95501
<b>Número Telefónico</b>	(707) 441-2470
<b>Director/a</b>	Tammi Wagner
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	wagnertammi@eurekacityschools.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	12-75515-6057376

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
<b>Número Telefónico</b>	(707) 441-2400
<b>Superintendente</b>	Fred Van Vleck Ed. D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vanvleckf@eurekacityschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.eurekacityschools.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Zane, ubicada en el corazón de Eureka, actúa como un vibrante centro educativo para alumnos de sexto a octavo grado. Con aproximadamente 440 alumnos, nuestra escuela ofrece un entorno acogedor e inclusivo donde se estimula y reconoce el potencial de cada alumno. En la Escuela Zane estamos dedicados a fomentar la excelencia académica al mismo tiempo que adoptamos una aproximación global a la educación. Nuestro currículo pone su enfoque en las actividades de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) alentando que los alumnos exploren las intersecciones entre estas disciplinas. A través de experiencias prácticas en nuestros laboratorios de ciencia, de iniciativas tecnológicas motivadoras, y programas de artes creativas, los alumnos están empoderados para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas e innovación necesarias para el mundo del siglo 21. Más allá de los contenidos académicos, la Escuela Secundaria Zane se enorgullece de ofrecer unas actividades extracurriculares diversas. Desde un programa de música enriquecedor que celebra diferentes géneros hasta nuestro sólido programa de deportes que alienta la forma física y el trabajo en equipo. Nuestra escuela valora la participación y colaboración de la comunidad. La Escuela Secundaria Zane involucra activamente a los padres, cuidadores y a la comunidad en general a través de nuestro Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estos grupos proporcionan oportunidades para que los padres puedan hacer aportes, participar y colaborar, garantizando que la escuela permanezca profundamente conectada con las necesidades y aspiraciones de nuestra diversa comunidad. Para la Escuela Zane es fundamental poder crear un ambiente escolar seguro, enriquecedor y respetuoso para todos los alumnos. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es el fundamento del clima de nuestra escuela, promoviendo una cultura de inclusión, amabilidad y responsabilidad personal entre los alumnos y el personal por igual. Creemos en el poder de la colaboración y el aprendizaje continuo. La Escuela Secundaria Zane facilita la colaboración regular de los maestros, tanto a nivel de plantel como de todo el distrito, fomentando una cultura de crecimiento profesional y unas prácticas de enseñanza innovadoras. Este compromiso de colaboración nos permite mejorar continuamente la experiencia educativa que ofrecemos a nuestros alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	134
7° Grado	146
8° Grado	153
Inscripción Total	433

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7%
Masculino	51.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4.2%
Asiático	11.5%
Afroamericano	1.8%
Hispano o Latino	27.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.7%
Blanco	41.3%
Estudiantes del Inglés	21.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
Indigentes	3%
De Escasos Recursos Económicos	73.4%
Alumnos con Discapacidades	17.6%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.90	91.07	165.10	89.17	228366.10	83.12

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.20	0.99	2.60	1.44	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.50	4.05	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.00	7.94	9.80	5.33	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.20	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.30	91.29	179.80	90.50	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.40	1.56	1.70	0.90	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.30	1.29	5.40	2.74	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.50	5.86	11.60	5.84	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.60	100.00	198.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.20	0.40
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.20	0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	6°-8°: Amplify, adoptado en el 2020 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	6°-8° año: Publisher CPM  College Preparatory Math 6°-8° año: CPM Publisher  College Preparatory Math (CPM)	Sí	0

	6° año Core Connections Course 1 7° año Core Connections Course 2 8° año Core Connections Course 3  Adoptado en 2017 Adoptado en 2017		
<b>Ciencias</b>	6° año: Pearson Prentice Hall Focus on Earth Science Adoptado en el 2008  7° año: Pearson/Prentice Hall Focus on Life Science Adoptado en el 2008  8° año: Pearson/Prentice Hall Focus on Physical Science Adoptado en el 2008	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Teacher Curriculum Institute (TCI) Adoptado en 2017 6° año History Alive, The Ancient World 7° año History Alive, The Medieval World and Beyond 8° año History Alive, The United States through Industrialism	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Descubre 1 Adoptado en 2018	Sí	0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se remodeló la Secundaria Zane durante un plazo de tres años que acabó en el 2006; dicha modernización estaba financiada por la Medida Electoral S, un bono escolar local, así como fondos estatales complementarios. Debido a esto, contamos con un plantel, baños, salones y una cocina de vanguardia. Todos los salones tienen sistemas renovados de calefacción y múltiples conexiones al internet. Los pastos verdes, la mejorada cancha de fútbol y los patios de recreo modernizados contribuyen a la sensación general de lujo. Tenemos una vista de la bella Bahía de Humboldt y disfrutamos de la atractiva naturaleza que nos rodea.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

21 de noviembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	C-12: Agujero en la moldura de la puerta que se debe rellenar y pintar, los bordes de la encimera están astillados. C-14: Azulejos de techo manchados por agua (4) C-15: Encimera astillada y manchada. C-27: Falta el borde del mostrador C-41: Baldosa del piso que necesita reemplazo C-42: Baldosa del piso--

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Vestuario de niños: la ventilación del ventilador de escape necesita limpieza en el baño C-24: Podredumbre seca/daños por termitas en zócalo de madera Vestuario de niñas: ventilación del extractor de aire que necesita limpieza, una de las bases del inodoro no está asegurada al piso Salón 200: costura de alfombra rasgada--
<b>Eléctrico</b>	X		C-46: Baldosa del piso que necesita ser reemplazada, manijas del grifo del fregadero y caño retirados del fregadero, cubierta del puerto de datos rota P-3: Pudrición seca en zócalos y revestimientos, falta la placa de cubierta GFI exterior, azulejo del techo manchado (1) Salón 200: Costura rota de la alfombra, la alfombra tiene grandes--
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X	C-46: Baldosa del piso que necesita ser reemplazada, manijas del grifo del fregadero y caño retirados del fregadero, cubierta del puerto de datos rota C-71: Baldosa del piso necesita ser reemplazada, el agua del bebedero está cerrada C-72: Baldosa del piso necesita ser reemplazada, bebedero
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		P-3: Pudrición seca en zócalos y revestimientos, falta la placa de cubierta GFI exterior, azulejo del techo manchado (1) P-4: Pudrición seca en el revestimiento exterior Baños de Alumnos: Parches de madera contrachapada que cubren agujeros en FRP en ambos baños, fuerte olor a orina y exterior/parte inferior de la fijación--
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Baño de la parada de autobús: las puertas de entrada y los marcos necesitan pintura, las molduras de metal en los baños se están oxidando, los paneles de pared de FRP están manchados C-51: Baldosa del piso que necesita reemplazo, el tope de la ventana se está deslaminando, las ventanas tienen rayones profundos (2) Cafetería: ventana superior--

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------



<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	41	37	34	34	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	23	24	22	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	431	419	97.22	2.78	36.52
<b>Femeninas</b>	208	205	98.56	1.44	39.02
<b>Masculinos</b>	223	214	95.96	4.04	34.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	17	17	100.00	0.00	17.65
<b>Asiáticos</b>	46	44	95.65	4.35	38.64
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	121	116	95.87	4.13	27.59
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	63	61	96.83	3.17	29.51
<b>Blancos</b>	169	166	98.22	1.78	46.39
<b>Estudiantes del Inglés</b>	78	74	94.87	5.13	6.76
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	317	308	97.16	2.84	30.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	65	98.48	1.52	4.62

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	431	417	96.75	3.25	23.56
<b>Femeninas</b>	208	203	97.60	2.40	19.70
<b>Masculinos</b>	223	214	95.96	4.04	27.23
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	17	15	88.24	11.76	6.67
<b>Asiáticos</b>	46	44	95.65	4.35	22.73
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	121	117	96.69	3.31	13.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	63	60	95.24	4.76	16.67
<b>Blancos</b>	169	166	98.22	1.78	35.54
<b>Estudiantes del Inglés</b>	78	75	96.15	3.85	4.05
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	317	305	96.21	3.79	16.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	66	65	98.48	1.52	3.13

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.33	27.59	23.01	26.10	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	152	145	95.39	4.61	27.59
<b>Femeninas</b>	73	70	95.89	4.11	27.14
<b>Masculinos</b>	79	75	94.94	5.06	28.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	18	17	94.44	5.56	29.41
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	39	36	92.31	7.69	22.22
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	21	95.45	4.55	23.81
<b>Blancos</b>	61	59	96.72	3.28	32.20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	26	24	92.31	7.69	4.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	115	108	93.91	6.09	21.30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	21	95.45	4.55	9.52

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	92.8%	88.5%	91.4%	88.5%	92.8%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela Secundaria Zane reconocemos el papel básico que juegan los padres en la experiencia educativa de los niños. Ofrecemos muchas oportunidades para que los padres se involucren y colaboren con nosotros y apoyen el aprendizaje de sus hijos y desarrollo general. Se invita a los padres a hacerse miembros de varios comités que influyen en las decisiones programáticas y fiscales de la escuela. El Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) agradecen la participación de los padres, permitiendo que hagan aportes valiosos sobre las políticas e iniciativas escolares.

Para fomentar una comprensión más profunda del progreso de los alumnos, la Escuela Secundaria Zane organiza reuniones lideradas por alumnos cada año. Esta oportunidad única permite reunir a padres, alumnos y miembros del personal para enfocarse en los logros de los alumnos y las áreas de crecimiento, fomentando un diálogo relevante que tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Además, los padres y los maestros pueden programar reuniones durante todo el año para atender las necesidades individuales de los alumnos. Para los alumnos con necesidades específicas, la Escuela Secundaria Zane facilita una aproximación colaborativa que involucra a profesionales y familias a través del proceso del Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Este esfuerzo colaborativo garantiza un apoyo personalizado para la experiencia educativa de los alumnos.

Se alienta a que los padres asistan a actuaciones y eventos deportivos después de la escuela, proporcionando una plataforma para presenciar y celebrar los logros a lo largo del año. La Noche de Vuelta a clases en septiembre y la Noche de Información Escolar en enero ofrecen información sobre los programas que se ofrecen en la escuela y alientan la participación de los padres en la comunidad escolar. En la Escuela Secundaria Zane hay muchas oportunidades para hacer de voluntarios, desde apoyar en la biblioteca y el programa extracurricular hasta dar apoyo en los salones de clases. La Asociación de padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es otra forma para involucrar activamente en las actividades e iniciativas escolares.

La Escuela Secundaria Zane organiza asambleas de premios donde los alumnos son reconocidos por sus logros académicos y otras formas de excelencia. Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina escolar.

Para resolver cualquier duda o para involucrarse con la escuela, favor de contactar con la dirección escolar de la Escuela Secundaria Zane llamando al (707) 441-2470. Además, todos los maestros tienen una cuenta de correo electrónico y sus direcciones están disponibles en el sitio web de la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	481	466	159	34.1
Femeninas	233	227	79	34.8
Masculinos	248	239	80	33.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	26	26	14	53.8
Asiáticos	51	50	4	8.0
Afroamericanos	8	8	5	62.5
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	129	128	46	35.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	2	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	64	60	25	41.7
Blancos	195	187	63	33.7
Estudiantes del Inglés	98	97	25	25.8
Jóvenes de Crianza Temporal	13	11	9	81.8
Indigentes	27	27	15	55.6
De Escasos Recursos Económicos	364	351	134	38.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	88	83	36	43.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	2.23	11.73	16.01	0.63	6.71	8.03	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.05	0.05	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	16.01	0
Femeninas	15.02	0
Masculinos	16.94	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	19.23	0
Asiáticos	5.88	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	17.83	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.63	0
Blancos	16.92	0
Estudiantes del Inglés	13.27	0
Jóvenes de Crianza Temporal	15.38	0
Indigentes	14.81	0
De Escasos Recursos Económicos	18.96	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	22.73	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Secundaria Zane prioriza la seguridad y el bienestar de sus alumnos a través de un plan de seguridad escolar que se actualiza anualmente. Este plan describe detalladamente los procedimientos para encierros logísticos, estrategias de evacuación para desastres naturales, y un plan para dejar ir a los alumnos de la escuela, garantizando la preparación ante diferentes escenarios. Gracias a una colaboración estrecha con el Coordinador de Seguridad y el Distrito la escuela Zane puede alinear sus procedimientos con las regulaciones del distrito y de la escuela, mejorando de forma consistente los protocolos para cumplir con los mandatos más recientes.

El compromiso de la escuela con un clima escolar seguro y positivo se extiende más allá de la preparación por las emergencias. La Escuela Secundaria Zane pone un énfasis importante en fomentar las habilidades de resolución de conflictos y promover la toma de decisiones positivas entre los alumnos. La implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es la base de este esfuerzo. El equipo PBIS, formado por miembros del personal certificado, clasificado, de padres y personal de administración, se reúne mensualmente para mejorar y reforzar estas prácticas. Los miembros del personal reciben capacitación continua sobre PBIS y Prácticas Restaurativas para garantizar una implementación efectiva. A lo largo del año académico, el programa PBIS sigue siendo fundamental para orientar la conducta de los alumnos y facilitar el reingreso a clases cuando los estudiantes requieren apoyo adicional o refuerzo de expectativas.

El compromiso de la Escuela Secundaria Zane con el desarrollo global de los alumnos se muestra aún más con la incorporación de un período de asesoramiento diario de 20 minutos. Este período está dedicado a la instrucción explícita en el aprendizaje socioemocional, utilizando el currículo Second Step para brindar a los alumnos herramientas y habilidades valiosas para la inteligencia emocional y las interacciones sociales saludables.

Al integrar estas iniciativas y prácticas, la Escuela Secundaria Zane tiene como meta crear un ambiente seguro, de apoyo y enriquecedor donde los alumnos no solo prosperen académicamente sino que también desarrollen las habilidades esenciales para la vida para su éxito futuro.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	10	13	
Matemáticas	24	6	11	1
Ciencia	23	7	11	
Ciencia Social	24	6	11	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	7	9	1
Matemáticas	25	3	9	2
Ciencia	25	2	10	1
Ciencia Social	26	2	11	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	5	5	3
Matemáticas	25	4	6	2
Ciencia	27	2	8	1
Ciencia Social	27	2	8	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,099	\$1,604.47	\$5,495	\$49,589.5
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$62,131
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-46.6	-22.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Secundaria Zane, como institución educativa de Título I, está comprometida con ofrece una amplia variedad de programas académicos complementarios y excepcionales para apoyar éxito de los alumnos.

Modelo MTSS e Intervención Intensiva:

Con el modelo de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la Escuela Secundaria Zane ha creado unas clases de intervención estratégicas e intensivas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estas clases están destinadas a atender las necesidades de los alumnos identificados como que requieren apoyo adicional y de repaso de los contenidos enseñados en clase. Los alumnos que requieren este apoyo asisten a estos períodos de intervención con la oportunidad de salir de esta clase de apoyo una vez que demuestren el dominio de los conceptos enseñados en las clases de ELA y de matemáticas.

Apoyo a los Estudiantes de Inglés.

Para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), la Escuela Secundaria Zane ofrece instrucción individualizada a través de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, un técnico especializado en



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Estudiantes de Inglés ayuda con la instrucción focalizada para estos alumnos y, por esto, se reduce la ratio de alumnos por maestro y se puede ofrecer una orientación enfocada según el nivel de ELD de los alumnos.

Programas de educación especial:

Los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) se benefician del apoyo de Educación Especial ofrecido en la Escuela Secundaria Zane. Incluye clases de Educación General con apoyos de recursos, el Centro de Aprendizaje o la Clase Especial Diurna, lo que permite garantizar que las necesidades individuales de los alumnos son atendidas en entornos educativos inclusivos.

Apoyo en horario extracurricular y los fines de semana

La Escuela Secundaria Zane tiene un programa extracurricular excelente facilitado por líderes del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP, por sus siglas en inglés). Este programa ofrece apoyo académico a los alumnos reforzando el aprendizaje y proporcionando asistencia adicional. Como escuela de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), apoyamos a los alumnos con los materiales esenciales como carpetas y planificadores para ayudar con la implementación de las estrategias AVID.

Además, la Escuela Secundaria Zane brinda apoyo con sesiones de instrucción adicional después de la escuela impartidas por maestros con certificaciones profesionales tres días a la semana. Estas sesiones buscan apoyar a los alumnos en su progreso académico y ofrecen orientación extra.

Escuela de Sábado y apoyo alternativo:

Al reconocer la importancia de atender las dificultades académicas de los alumnos sin tener que acabar con las suspensiones fuera de la escuela, la Escuela Secundaria Zane implementa los Talleres de Sábados como programa alternativo. Este programa se enfoca en corregir los problemas conductuales al mismo tiempo que ofrece apoyo académico para que los alumnos se reconecten con su educación.

Los programas diversos y focalizados de la Escuela Secundaria Zane demuestran un compromiso con la atención de las necesidades individuales de los alumnos para garantizar que reciben apoyo integral para que progresen académicamente y logren el éxito académico.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$44,627	\$50,875
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$64,767	\$79,761
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$87,656	\$103,045
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$99,579	\$128,154
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$118,680	\$131,774
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$134,640	\$142,676
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$217,906	\$211,462
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	27.33%	30.11%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.18%	5.49%

## Formación Profesional

La Escuela Secundaria Zane pone un fuerte énfasis en la formación profesional continuada de su personal garantizando que los maestros y los administradores escolares tengan acceso a las herramientas necesarias para apoyar el aprendizaje de los alumnos con efectividad. El equipo de liderazgo de la escuela, en colaboración con el personal de la oficina del distrito, usa diferentes fuentes de datos, incluyendo los resultados de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los exámenes comparativos del distrito, los resultados de la Encuesta del Programa Académico, los resultados de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y los datos Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés). Esta aproximación basada en datos ayuda a identificar la áreas de formación profesional de los maestros y de administradores.

Enfoque en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y el Aprendizaje Visible.

Los maestros reciben formación profesional continuada sobre la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Principalmente, la formación profesional del ciclo escolar 2023-24 se enfocó en el Aprendizaje Visible, con un enfoque específico en áreas como PLC + (Comunidades de Aprendizaje Profesional +, por sus siglas en inglés), en un retorno continuado del desempeño de los maestros, y en la claridad de los maestros. Se pone un enfoque específico en la claridad de los maestros con una colaboración con Corwin para el próximo año escolar con el plan de expandir nuestro trabajo en el área del trabajo en PLC+.

Colaboración y coordinación:

Cada dos semanas, los lunes se hacen sesiones regulares de desarrollo profesional sobre diferentes temas, desde reuniones de departamento hasta educación socioemocional. Además, la Escuela Secundaria Zane colabora con la Escuela Secundaria Winship en un horario coordinado para garantizar equidad en la instrucción, el ritmo y las evaluaciones comunes, fomentando un entorno educativo colaborativo y consistente. Este modelo colaborativo y de desarrollo profesional se está usando de forma continuada y ha ayudado a mejorar la coherencia educativa entre las escuelas.

Apoyo a maestros principiantes:

Los nuevos maestros pueden recibir el beneficio de participar en el Programa de Iniciación del Centro de Maestros Nuevos (NCTIP, por sus siglas en inglés) local. Este programa orienta a los maestros nuevos a lo largo del proceso de iniciación con sesiones de instrucción adicional, formación profesional y apoyo a medida que empiezan sus carreras docentes. Además, la Escuela Secundaria Zane cuenta con el apoyo de un Capacitador especializado en Didáctica por el equivalente a 1 puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y los fondos de Título 1 financian una sección adicional de capacitación.

Apoyo y oportunidades continuadas:

Las actividades de desarrollo profesional para el personal van más allá de los talleres e incluyen también la participación en comités, programas y talleres de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt, conferencias, y colaboraciones a nivel de departamento. Los maestros reciben apoyo para implementar lo que aprenden gracias al apoyo de a través Capacitador especializado en Didáctica a tiempo completo y los fondos de Título 1 financian una sección adicional de asesoramiento, trabajo con colegas en comunidades colaborativas, y reuniones entre maestros y el director.

Desarrollo profesional del personal clasificado:

Incluso los auxiliares docentes clasificados se beneficia de módulos de desarrollo profesional coordinados y adaptados a sus trabajos específico, lo que garantiza un crecimiento y un apoyo continuado.

El compromiso de la Escuela Secundaria Zane con la formación profesional integral y focalizada refleja su dedicación a la mejora continuada, garantizando que todos los miembros del personal tengan los recursos y la capacitación necesarios para apoyar el éxito de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	6	