

Escuela Primaria Washington

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Washington
Dirección	3322 Dolbeer St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Eureka, CA 95503
Número Telefónico	(707) 441-2547
Director/a	Teri Silvers
Dirección de Correo Electrónico	silverst@eurekacityschools.org
Sitio Web Escolar	https://washington.eurekacityschools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	12-75515-6007827

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuelas de la Ciudad de Eureka, un Distrito Unificado
Número Telefónico	(707) 441-2400
Superintendente	Fred Van Vleck Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	vanvleckf@eurekacityschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.eurekacityschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la Misión

La Primaria Washington, una escuela rica en participación familiar y excelencia académica, preparará e inspirará a cada niño a convertirse en una persona segura de sí misma que contribuya a la sociedad global, mediante una experiencia educativa innovadora y equilibrada dentro de un entorno seguro y enriquecedor.

Perfil escolar

La Escuela Washington educa a 496 alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año. Contamos con una orgullosa tradición de excelencia académica. Les brindamos una rica variedad de experiencias de aprendizaje académico, socio-emocional, y físico a los niños de nuestra comunidad, de manera interesante que corresponde a su nivel de desarrollo. Además de nuestro énfasis en lectoescritura y matemáticas, los alumnos tienen numerosas oportunidades de desarrollar su creatividad mediante la exploración y el descubrimiento. El rendimiento de los alumnos de Washington, según sus puntuaciones en las evaluaciones estatales estandarizadas del ciclo escolar 2020-2021, le proporciona a nuestro equipo educativo datos sobre los puntos fuertes de alumnos individuales y de la escuela en conjunto, así como sobre las áreas en las que necesitamos mejorar.

Participación de la comunidad

También contamos con una orgullosa tradición de excelente apoyo por parte de los padres. Nuestra galardonada y activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) tiene más de 380 miembros. Habitualmente contamos con muchos padres voluntarios y voluntarios de la comunidad en nuestro plantel. Estos voluntarios valorados ayudan en los centros de aprendizaje de los salones, vuelven a poner libros de biblioteca en las estanterías, participan en actividades de enriquecimiento, preparan materiales del salón y proporcionan transporte para excursiones. El personal de la Escuela Washington está orgulloso de nuestra colaboración continua con los padres. Además de la enérgica participación de los padres, tenemos alianzas con numerosos organismos comunitarios que apoyan a nuestros alumnos de diversas formas y que, por tanto, enriquecen la experiencia escolar de estos. El Programa de Formación del Profesorado de la Universidad Estatal de Humboldt (HSU, por sus siglas en inglés) manda a estudiantes universitarios a nuestra escuela para que sirvan como instructores individuales dentro de las áreas de matemáticas, lectoescritura y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Muchos de nuestros maestros experimentados también sirven como asesores para maestros practicantes que se

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

encuentren en su último año de los programas de formación del profesorado de HSU. Este año pasado, ampliamos nuestra alianza con nuestro vecino, el Parque y Zoológico Sequoia. Esta sociedad, a su vez, amplía oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos y sus familias mediante proyectos correspondientes a su nivel de año, así como el acceso a materiales, docentes y aprendizaje experiencial en relación con la ecología, conservación, hábitats, adaptaciones y especies.

Aspectos más destacados de la escuela:

- Nuestro personal está muy versado en las Normas de California.
- Todos los alumnos reciben instrucción en cada una de las áreas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. También reciben instrucción en educación física y arte.
- Nuestros equipos de tercer a quinto año están capacitados en "Constructing Meaning" (Creación de Significado) y VTS con el fin de diferenciar la instrucción para todos los alumnos para que puedan expresar de forma eficaz sus conocimientos, tanto verbalmente como por escrito.
- Nuestra escuela utiliza el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) e implementa el currículo socioemocional "Second Step" (Segundo Paso) a nivel escolar.
- Enseñamos un currículo contra el hostigamiento, "Second Step", a nivel escolar.
- Los alumnos de 2º-5º año utilizan el programa de lectura independiente Accelerated Reader, el cual también cuenta con un componente que puede completarse en casa.
- Se utilizan materiales curriculares especializados para intervenciones específicas en lectura.
- Los alumnos de 4º-5º año cuentan con oportunidades de participar en actividades musicales especializadas, incluyendo la banda y el conjunto de cuerdas.
- Los alumnos de 4º y 5º año participan en la Feria de Ciencias, el Día de la Historia, el Concurso de Ortografía, el Concurso de Geografía y la Academia para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (de ser elegibles y cuando sea en persona).
- Todos los niveles de año participan en proyectos de aprendizaje por medio de servicio comunitario para ayudar a nuestra comunidad.
- Trabajamos con la Universidad Estatal de Humboldt para asesorar a maestros practicantes.
- Los instructores individuales de lectoescritura temprana y matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Humboldt trabajan con nuestros alumnos de Kínder de Transición a 2º año.
- Nuestra PTA apoya a los alumnos y al personal a través de la adquisición de materiales suplementarios especiales.
- Nuestra PTA proporciona actividades familiares divertidas y educativas, incluyendo noches de manualidades gratuitas, noches de cine en familia y una fiesta de comienzo de clases en el zoológico, por mencionar solo algunas.

Énfasis para mejoras:

- La formación profesional continua es una meta constante.
- La colaboración continua entre los maestros se realiza semanalmente e incluye colaboración entre equipos de maestros, temas dirigidos por la administración y oportunidades colaborativas a nivel del distrito.
- El personal docente seguirá desarrollando sus conocimientos en el área de lectoescritura, mediante formación profesional y el ensayo piloto de un nuevo currículo de artes lingüísticas.
- Muchos miembros del personal docente continuarán su participación en subvenciones de integración de las artes y en formación profesional.
- El personal docente seguirá desarrollando rúbricas de escritura que correspondan a cada nivel de año y que se ajusten a la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Utilizar bloques comunes de evaluación interina de la CAASPP para tercer a quinto año como evaluaciones formativas para orientar la instrucción.
- Desarrollar e implementar agrupaciones instructivas diferenciadas en matemáticas.
- Seguir usando el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico a fin de desarrollar planes de mejoramiento para alumnos con necesidades académicas o socioemocionales identificadas.
- Usar datos del Sistema de Datos a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) con el fin de realizar mejoras a nuestros sistemas, incluyendo transiciones a las zonas de juego y conductas durante el tiempo no estructurado.
- Seguir refinando nuestros sistemas de PBIS e incrementar nuestros componentes de participación parental.
- Seguir refinando nuestras opciones de etapa tres de "Response to Intervention and Instruction" (Respuesta a la Intervención e Instrucción) (RTI², por sus siglas en inglés) para el éxito estudiantil.
- Seguir utilizando las mejores prácticas instructivas basadas en investigaciones.
- Aumentar el acceso a oportunidades de elección estudiantil a nivel escolar.
- Incrementar el acceso a la tecnología y a oportunidades de aprendizaje digital a nivel escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	79
2° Grado	75
3° Grado	78
4° Grado	90
5° Grado	81
Inscripción Total	499

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5%
Masculino	51.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4%
Asiático	9.4%
Afroamericano	1.4%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	23.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	12%
Blanco	48.3%
Estudiantes del Inglés	13%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4%
Indigentes	4.2%
Migrantes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	69.1%
Alumnos con Discapacidades	14.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.10	90.98	165.10	89.17	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	1.44	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.51	7.50	4.05	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	4.51	9.80	5.33	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	185.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.30	95.72	179.80	90.50	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.70	0.90	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.40	2.74	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.28	11.60	5.84	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.30	100.00	198.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	septiembre del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a tercer año: Fountas and Pinnell Classroom, Fountas and Pinnell, adoptado en el 2019 4º-5º año: Fountas and Pinnell Classroom, Fountas and Pinnell, adoptado en el 2020 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): EL Achieve, Systematic ELD, adoptado en el 2017 Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés): McGraw Hill, Reading Mastery, adoptado en el 2015	Sí	0
Matemáticas	TK a 5º año: McGraw-Hill, Everyday Mathematics, adoptado en el 2016 SDC: McGraw-Hill, Connecting Math Concepts, 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-5º año: Foss Science Kits - Alineado a las normas Adoptado en 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año: Pearson Scott Foresman History Social Science for California Adoptado en 2006	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se realizó una renovación multimillonaria de las instalaciones escolares, la cual se finalizó durante el verano del 2005. Incluyó medidas para asegurar el cumplimiento de la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), la modernización de nuestra tecnología e infraestructura eléctrica, un nuevo piso para la cafetería y un nuevo edificio para la dirección y el personal. Este año, se repintará el interior de los salones y los muebles pintados. Nuestros terrenos están bien mantenidos, gracias a nuestro personal de mantenimiento y el apoyo comunitario, debido al uso de nuestros campos por parte de la comunidad para eventos deportivos.

Recientemente, hemos completado la construcción de una zona segura de llegada y salida para garantizar la seguridad de los padres y alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Cafetería: piso de la cafetería burbujeante siete áreas Aula 1: la encimera está astillada y quemada Aula 11: Azulejos del techo manchados de agua (16), alfombra manchada, necesita ser reemplazada, el revestimiento exterior muestra signos de podredumbre seca, la penetración de humedad desde el techo causa--
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Aula 16: Revestimiento exterior que muestra signos de podredumbre seca, alfombra manchada Aula A: alfombra manchada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Baño de niños del segundo ala: pintura descascarada encima de los urinarios, papel higiénico pegado al techo
Eléctrico		X	Aula 17: La puerta del gabinete del fregadero está desalineada, varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación, los herrajes de la puerta antipánico se pegan Aula 19: Azulejos del techo manchados de agua (2), varias lámparas fundidas, herrajes contra el pánico en la puerta trasera pegados Aula 20: Varias lámparas fundidas en l--
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Baño de niñas del tercer ala: Es difícil activar el grifo del lavabo, la puerta no cierra
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Aula 11: Paneles del techo manchados por agua (16), alfombra manchada, necesita ser reemplazada, el revestimiento exterior muestra signos de podredumbre seca, penetración de humedad desde el techo que causa manchas en los paneles del techo Aula 16: Revestimiento exterior que muestra signos de podredumbre seca, alfombra manchada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Aula 17: La puerta del gabinete del fregadero está desalineada, varias lámparas fundidas en los artefactos de iluminación, los herrajes de la puerta antipánico se pegan Aula 19: Azulejos del techo manchados de agua (2), varias lámparas fundidas, herrajes contra el pánico en la puerta trasera pegados Aula 22: Reparación necesaria para vanda--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	34	34	34	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	35	37	22	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	246	242	98.37	1.63	33.88
Femeninas	116	115	99.14	0.86	37.39
Masculinos	130	127	97.69	2.31	30.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	100.00	0.00	15.38
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	20.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	64	63	98.44	1.56	25.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	96.88	3.12	41.94
Blancos	109	108	99.08	0.92	40.74
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	178	175	98.31	1.69	32.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	3.64	15.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	246	241	97.97	2.03	36.51
Femeninas	116	114	98.28	1.72	34.21
Masculinos	130	127	97.69	2.31	38.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	13	13	100.00	0.00	7.69
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	25.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	64	62	96.88	3.12	29.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	96.88	3.12	38.71
Blancos	109	108	99.08	0.92	43.52
Estudiantes del Inglés	33	33	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	178	174	97.75	2.25	32.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	3.64	11.32

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	30.00	28.21	23.01	26.10	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	80	98.77	1.23	27.50
Femeninas	33	33	100.00	0.00	36.36
Masculinos	48	47	97.92	2.08	21.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	19	95.00	5.00	10.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	30.77
Blancos	33	33	100.00	0.00	39.39
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	55	100.00	0.00	29.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	4.55	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.8	91.4	86.4	87.7	88.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La visión de la Escuela Washington es brindar una educación alegre y de calidad que desarrolle plenamente las habilidades académicas, físicas, sociales y emocionales de todos los alumnos y promueva la participación activa de la familia y la comunidad. La Escuela Washington acepta la participación de los padres. El apoyo familiar en Washington es sólido y alentamos la participación activa de la familia y la comunidad para promover experiencias ricas y variadas de aprendizaje para nuestros alumnos. De la mano con nuestra base de voluntarios, creamos una experiencia educativa bien equilibrada en un entorno seguro y enriquecedor. También se alienta a los padres a participar en grupos de toma de decisiones como el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Superintendente, el equipo de Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La notable PTA de la Escuela Washington planea muchos eventos a lo largo del año para promover la participación familiar. También organizamos una Noche de Matemáticas anual, una Noche de Arte y una Noche de Manualidades para que disfruten las familias.

La Escuela Washington cuenta con un personal dedicado y cariñoso. Los monitores, conserjes, personal de apoyo, maestros y administración se esfuerzan por crear un entorno en el que cada familia se sienta bienvenida y valorada. La participación de los padres puede marcar una diferencia positiva en todos los niveles de edad. La participación de los padres tiende a ser mayor con los niños pequeños y tiende a disminuir a medida que los niños crecen. Los estudios han demostrado, sin embargo, que la participación de los padres de los alumnos de secundaria y preparatoria es igualmente importante. En la escuela preparatoria, por ejemplo, el aliento de los padres puede influir en si un niño permanece en la escuela o la abandona. De manera similar, un niño puede considerar ir a la universidad más seriamente cuando los padres muestran interés en los logros académicos del niño y hablan con el niño sobre los beneficios de una educación universitaria. Lo alentamos a que se involucre activamente en la educación de su hijo. Complete un formulario de voluntario en el sitio web de nuestra escuela. Cuando la familia está involucrada en la educación del niño, hay un éxito comprobado para el niño. La participación puede incluir asistir a funciones escolares, ayudar con las tareas en el hogar, comentarios positivos sobre la educación y ser voluntario en la escuela o el aula. La participación de los padres no solo mejora el rendimiento académico, sino que también tiene una influencia positiva en la actitud y el comportamiento de los alumnos. El interés y el estímulo de los padres en la educación de un niño pueden afectar la actitud del niño hacia la escuela, la conducta en el aula, la autoestima, el ausentismo y la motivación. Lo principal es ser un defensor de su hijo y su escuela. Animamos a todas las familias a unirse a nuestro equipo.

Información del contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares y actividades escolares, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la Primaria Washington al (707) 441-2547.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	523	516	166	32.2
Femeninas	257	252	84	33.3
Masculinos	266	264	82	31.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	21	21	5	23.8
Asiáticos	49	47	5	10.6
Afroamericanos	7	7	5	71.4
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	128	127	52	40.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	61	29	47.5
Blancos	248	245	68	27.8
Estudiantes del Inglés	70	68	19	27.9
Jóvenes de Crianza Temporal	10	10	3	30.0
Indigentes	33	31	20	64.5
De Escasos Recursos Económicos	373	368	143	38.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	2	100.0
Alumnos con Discapacidades	110	110	37	33.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.89	3.82	0.63	6.71	8.03	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.05	0.05	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
-------------------	----------------------	---------------------

Todos los Alumnos	3.82	0
Femeninas	1.17	0
Masculinos	6.39	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4.76	0
Asiáticos	2.04	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.56	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.84	0
Blancos	5.24	0
Estudiantes del Inglés	1.43	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.06	0
De Escasos Recursos Económicos	3.75	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	7.27	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Nuestra escuela brinda un ambiente alegre y enriquecedor donde los alumnos pueden desarrollar el carácter y las habilidades de comunicación que son la base para un alto rendimiento académico y el éxito futuro. Nuestros objetivos son crear y mejorar un clima de respeto mutuo entre los alumnos y entre los alumnos y el personal, mejorar la seguridad y la conveniencia de dejar y recoger a los alumnos y actualizar los planes escolares en caso de desastre para reflejar los cambios en las instalaciones escolares y el personal. Trabajamos durante todo el ciclo escolar para revisar y mejorar nuestro plan de seguridad escolar. Parte de este proceso es perfeccionar nuestras prácticas y procedimientos, incluidos nuestros simulacros de incendio mensuales y otros simulacros, como simulacros de desastre y encierro. Nuestro personal revisa el plan de seguridad y trabaja para hacer revisiones durante los tiempos de colaboración del personal. El plan de seguridad escolar fue aprobado por nuestro equipo del Consejo Escolar en el 2023. Nuestra PTA ha establecido una meta para apoyar la seguridad de nuestros alumnos y personal. Como personal, nuestros equipos de seguridad escolar se reúnen para realizar mejoras continuas a nuestros procedimientos. En nuestro plan escolar, tenemos metas establecidas tanto para la seguridad física como emocional del plantel y de nuestros alumnos. Todos los maestros reciben una amplia capacitación continua en el modelo PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo). A los alumnos se les enseñan las reglas y expectativas a nivel escolar al comienzo del ciclo escolar y después de cada receso escolar o cuando los datos indican que una nueva enseñanza ayudará a los alumnos a tener éxito. Nuestras tres expectativas escolares son: Ser Seguro, Ser Respetuoso y Ser Responsable. Hemos añadido una regla adicional de "Sé amable". Los alumnos revisan las reglas y los procedimientos en las reuniones de la mañana, vuelven a enseñar PBIS y suben de nivel. Enseñamos expectativas tanto a nivel escolar como en nuestras aulas durante todo el ciclo escolar; esta es la Manera de la Nutria de Washington: ¡'W.O.W'! Realizamos un seguimiento de los datos de comportamiento utilizando el software del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) para monitorear el éxito y hacer los ajustes necesarios para garantizar que todos los alumnos reciban apoyo para elegir los comportamientos apropiados, de modo que el enfoque permanezca en el aprendizaje de los alumnos. Este modelo basado en la investigación reduce los problemas conductuales y, por lo tanto, aumenta el rendimiento académico y un entorno escolar positivo para todos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	13	3	2	
5° Grado	31		2	
Otro	7	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	3	
1° Grado	18	1	3	
2° Grado	21	1	3	
3° Grado	20	1	3	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	20	1	2	
Otro	20	1	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	25	0	3	0
3° Grado	26	0	3	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	27	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,153	\$1,949	\$5,204	\$67,109
Distrito	N/A	N/A	\$8,833	\$62,131
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-51.7	7.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Hay diversos servicios de apoyo, disponibles en la escuela y a nivel local, para brindar ayuda académica a los alumnos de la Escuela Washington. Las metas específicas a nivel académico, social y cultural de la Escuela Washington están dirigidas a lograr el éxito de los alumnos. Nuestras metas están relacionadas con la mejora del competencia en ELA y matemáticas, y en mejorar las tasas de asistencia y la seguridad escolar y promover una cultura escolar positiva. Los servicios proporcionados con fondos categóricos incluyen apoyo adicional a maestros del salón para clases con la mayor necesidad estudiantil vía un técnico de lectoescritura financiado con fondos de Título I. Cada salón de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º año tiene un asistente de salón para apoyar la instrucción en grupos pequeños. Además, un maestro de intervención de lectura y un maestro de intervención de matemáticas trabajan con alumnos identificados para ayudarlos a lograr el nivel esperado de las normas académicas de su grado. Nuestras escuelas comunitarias han apoyado la escuela para tener un auxiliar de prácticas restaurativas y un enlace de escuela comunitaria para fomentar el sentido de pertenencia entre los alumnos y familias. Financiamos un monitor adicional para mejorar la seguridad de la Escuela Washington. Financiamos un incremento de las horas diarias de técnico de biblioteca para que nuestra biblioteca esté abierta todo el día, e incluso después de la escuela para que las familias puedan tomar prestados libros. Financiamos un programa de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) con el fin de brindar oportunidades de enriquecimiento para apoyar a los alumnos GATE. Tenemos un maestro del idioma inglés para ayudar a nuestros alumnos nuevos con el desarrollo del dominio del idioma inglés. Además de la instrucción diferenciada, los alumnos GATE han asistido a un simposio GATE y a cursos GATE de acuerdo a nuestro plan distrital GATE. Usamos financiamiento identificado para apoyar la instrucción de diversas formas, incluyendo la compra de artículos y materiales, tecnología, excursiones estudiantiles, formación/talleres para personal y materiales para la biblioteca.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,627	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,767	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$87,656	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$99,579	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$118,680	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$134,640	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$217,906	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.33%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.18%	5.49%

Formación Profesional

Cada año, el director de la escuela y los maestros, en cooperación con el personal de la Oficina del Distrito, usan datos para determinar la necesidad de formación profesional de maestros y administradores. Los datos incluyen los resultados de las encuestas del Plan LCAP, de pruebas estatales, y de las evaluaciones integradas en las Unidades Didácticas y el Currículo de las materias de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y de los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) relativas a nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). También usamos datos académicos proporcionado por maestros de salones, datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) de nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), datos sobre asistencia de nuestro sistema A2A, y datos de registros de Suspensiones y Remisiones para determinar las prioridades de la Formación Profesional del personal certificado y del personal clasificado.

Las oportunidades de capacitación y sesiones de puesta al día siguen tratando temas como las Normas Básicas Estatales en las materias de ELA y matemáticas (a nivel de grado y de Distrito), el Desarrollo del Idioma Inglés y el Programa PBIS. Hace dos años, nuestro equipo de liderazgo escolar fue a una conferencia sobre Visible Learning ("Aprendizaje Visible") en Colorado. A lo largo del último año, nos hemos enfocado en las intenciones de aprendizaje y los criterios para medir el éxito en las lecciones de matemáticas y ELA. Los maestros de la Escuela Washington están analizando los niveles de involucración y las Zonas de Regulación. Nuestro maestro de intervención lectora está usando los programas BOOST, CKLA, y ULFLI. Tenemos un nuevo currículo de ELA que se fundamenta en la Ciencia de la Lectura. Los maestros están aplicando el conocimiento que han aprendido el año pasado en la actividad colaborativa "Getting Reading Right" ("Leer Bien").

La formación del personal auxiliar docente clasificado se coordina a través de nuestro Departamento de Personal en módulos relacionados con líneas de empleo particulares. Los capacitadores de instrucción de nuestro Distrito (especialistas de CARE) brindan una capacitación excelente y relevante sobre buenas prácticas en matemáticas y ELA, estudiantes EL, PBIS e instrucción en el salón de clases, así como asesoramiento ("coaching") para nuestros monitores y personal clasificado. Los participantes en la formación profesional reciben apoyo con tiempo libre, oportunidades de colaboración, asesoramientos integrados en las clases, compra de materiales didácticos particulares y liderazgo compartido.

Los maestros y el personal han sido capacitados en torno a la implementación de la Escuela Comunitaria en cada paso. Los maestros y los alumnos recibieron capacitación sobre el uso del espacio de descanso y recuperación para desescalar sentimientos y para que los alumnos puedan aprender. Las estrategias de participación, incluyendo la conversación estructurada con alumnos, se tratarán durante la formación profesional de maestros y el tiempo de colaboración liderado por el administrador escolar. Será necesario durante un período prolongado de instrucción con el programa CKLA.

Todos los maestros utilizan un proceso desarrollado del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El especialista de CARE (Estrategia Integral para Ambientes Receptivos) supervisa este proceso y se asegura de que los maestros reciban capacitación sobre intervenciones y apoyos. "Beyond SST" ("Más allá de SST") es un

Formación Profesional

nuevo programa para nuestro distrito y escuela. Una formación profesional intencional que da a los maestros el tiempo necesario para explorar el sistema y sus herramientas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6